



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2019-2022

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata previste dal D.M. del 7 agosto 2020 n. 89, rendono necessario integrare il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, esplicitando quali strumenti e quali modalità operative la scuola adotterà nel caso si verifichi un nuovo "lockdown".

Nelle Linee guida si esplicita quanto segue:

“Scuola dell’infanzia: l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e con gli altri compagni. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell’infanzia. Si rimanda al documento di lavoro “Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza un modo diverso per ‘fare’ nido e scuola dell’infanzia””.

Per la fascia 0-6 non si utilizza la terminologia DAD, bensì è preferibile il termine LEAD “Legami educativi a distanza” in quanto l’aspetto educativo in questa fascia di età si innesta sul legame affettivo-motivazionale. L’esigenza primaria è quella di stabilire e mantenere dei legami educativi tra insegnanti e bambini con un contatto fatto di: emozioni, sguardi, voci, vicinanza, ricordi, condivisione e complicità.

È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, stabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, per allargare quell’orizzonte quotidiano divenuto all’improvviso ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia.

I “legami educativi a distanza” si costruiscono in un ambiente virtuale, intangibile che non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento, non consente il contatto fisico, l’abbraccio, la coccola, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l’ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento.

La nostra scuola dell’infanzia fin da marzo 2020, quando si è verificata la brusca chiusura della scuola e l’interruzione delle attività educativo-didattiche in presenza, non ha interrotto il dialogo educativo con i bambini e le loro famiglie. Nel periodo di lockdown, infatti, sono stati attivati dei “canali digitali” (WhatsApp, Google Drive), per garantire dei momenti di incontro virtuale. Grazie alla tecnologia siamo riusciti a creare degli scambi gioiosi con i bambini, sono state fin da subito caricate attività audio-video di saluti, letture di fiabe, attività di gioco, di manipolazione ed apprendimento. Grazie all’esperienza vissuta precedentemente, il team docente è riuscito a

strutturare e programmare la LEAD con consapevolezza e professionalità fin dall'avvio dell'anno scolastico.

Strumenti, attività, tempi

La nostra scuola ha attivato alcuni strumenti digitali che ritiene efficaci ed idonei per proporre ai bambini la LEAD:

- ✓ Whatsapp della scuola: consente di inviare ai bambini brevi audio di saluto ed effettuare chiamate o video-chiamate;
- ✓ Google Drive: nel quale vengono caricate attività grafiche, pittoriche, manipolative, di pregrafismo, canzoni, poesie e altro ancora. Google Drive, inoltre, offre la possibilità di visionare le attività proposte in ogni momento;
- ✓ Piattaforme per videoconferenze: nelle quali le insegnanti e i bambini possono lavorare in modalità sincronica (a discrezione degli insegnanti).

I legami educativi a distanza richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza - assumono un ruolo attivo di partner educativi.

Importante è la programmazione delle attività, le quali non devono trasformarsi in proposte estemporanee per intrattenere il bambino, ma devono essere accuratamente progettate in relazione al singolo bambino o gruppetto di bambini, allo spazio fisico al progetto pedagogico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa.

È fondamentale, nel delineare la progettualità pedagogica in emergenza, di dover tener presente la fascia d'età dei bambini, i tempi di attenzione e le autonomie, pertanto, le attività e le esperienze proposte avranno dei tempi adeguati che consentano di vivere tali esperienze in modo gratificante e piacevole.

Proposte / attività

Verranno proposte ai bambini attività in modalità sincronica, dove è possibile avere un feedback immediato dai bambini, ed attività in modalità asincronica dove i bambini potranno visionare le attività caricate in ogni momento e le insegnanti riceveranno successivamente un feedback relativo all'attività. In seguito, verranno elencate le attività che il team docente adotterà in caso di lockdown parziale o totale.

- ✓ Incontro iniziale di saluto;
- ✓ “lancio dell'attività”;
- ✓ feedback dei prodotti dei bambini;
- ✓ canzoni e filastrocche della routine giornaliera;
- ✓ lettura di albi illustrati;
- ✓ letture animate con l'ausilio di marionette, oggetti, pupazzi, burattini;
- ✓ visione di video educativo didattici;
- ✓ giochi di vario genere;
- ✓ attività logico matematiche (es. seriazione, classificazione etc.);
- ✓ attività motoria;
- ✓ costruzione di oggetti con materiale di riciclo;
- ✓ semplici esperimenti scientifici;
- ✓ attività di pregrafismo “pronti per la prima”;
- ✓ educazione musicale;
- ✓ attività inerenti ai progetti presenti nella programmazione didattica (es. progetto continuità).

Documentazione e verifica

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita e di maturazione. Di conseguenza, evita di classificare e giudicare le prestazioni perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Tutte le attività realizzate dai bambini verranno documentate attraverso:

- ✓ elaborati grafici;
- ✓ fotografie e video che documentano le fasi della realizzazione delle attività.

In aggiunta alle attività proposte dal team docente verranno inserite in ugual modo anche le proposte dei laboratori tenuti dagli insegnanti esterni.

Tali proposte non saranno fine a sé stesse bensì verranno riprese nel caso di un ritorno a scuola.